

**FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR REAL DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN**

La investigación en la Fundación para la educación superior REAL DE COLOMBIA es uno de los medios por los cuales el estudiante logra la excelencia académica en el marco de la formación integral Y la construcción de conocimiento desde su quehacer y su cotidianidad laboral.

El proceso investigativo favorece el compromiso social, el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes y una manera diferente de ver el mundo y la realidad que lo rodea desde el ámbito de la formación como técnico profesional en diversas áreas del conocimiento desde la perspectiva de la educación técnica.

El desarrollo del proceso investigativo permitirá a los estudiantes abordar y estudiar problemáticas reales que incentiven el mejoramiento de la calidad de vida en LAS LABORES DIARIAS, así como el trabajo cooperativo lo que conlleva a establecer proceso de innovación y de emprendimiento desarrollados como productos de la actividad investigativa.

**POLITICA DE INVESTIGACION DE LA FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR REAL DE COLOMBIA**

La política de investigación en la universidad está directamente relacionada con la misión y visión establecidas en el proyecto educativo institucional determinado en el marco de la formación de ciudadanos ejemplares cuyo ejercicio laboral se desarrolla desde la creatividad y la innovación impactando de manera positiva el entorno social y cultural de su trabajo, de la ciudad y del país.

La actividad investigativa se direcciona desde la creación y el desarrollo de conocimiento así como la transformación de la cultura desde una configuración crítica e innovadora, que permite aportar a la edificación de una sociedad justa, sostenible, incluyente, participativa responsable y respetuosa de la dignidad humana en la medida en propicie el avance del conocimiento y la contribución a la solución de problemáticas reales locales y nacionales, enseñando a los estudiantes a ver su realidad desde una mirada crítica y propositiva con el fin de mejorarla.

La investigación en la fundación para la educación superior real de Colombia, en cumplimiento de su misión y responsabilidad social aporta a la construcción de una sociedad del conocimiento más equitativa y activa en la conservación del ambiente; la investigación elaborada por la comunidad académica se debe convertir así, en conocimiento útil a la sociedad desde el cual se desarrollen competencias ciudadanas y un aporte a lo público.

Esta política institucional visualiza su objetivo en el sentido de proponer, generar y potenciar la producción organizada y rigurosa de nuevo conocimiento, basado en el estado de arte existente, que hace uso de teorías y métodos aportados por las diferentes comunidades científicas o de expertos y cuyos resultados están en la obligación de divulgar a través de diversas fuentes.

En este sentido se puede desarrollar diversas formas de conocimiento de acuerdo con el tipo de problema abordado y la particularidad de cada disciplina; se reconoce que en la institución existen diversas formas de construir conocimiento, de hacer investigación y de llevar a cabo procesos formativos en ella; es así que en la institución la promoción de la investigación tendrá en cuenta a las personas, los tiempos y lugares en los que se desarrolle la actividad investigativa.

Así mismo esta política busca dar un lugar crítico y reflexivo a la innovación, entendida esta como la manera por la cual el conocimiento emergente de la investigación genera productos y servicios mejorados, los cuales son adoptados por aquellos que los requieran se puedan beneficiar de su uso.

Lo anterior incluye sin lugar a dudas la innovación social que se define como la generación de productos e ideas orientados a afrontar de manera participativa los retos y problemas de la sociedad lo que deriva en una transformación de las relaciones sociales y las dinámicas culturales de los diversos grupos sociales.

De esta manera se posibilita la generación de una cultura de innovación en donde la institución promueve espacios de discusión, dialogo y aprendizaje de modo que el componente de creatividad e innovación sea un eje fundamental en la docencia, la investigación y el servicio en la institución, lo que conlleva a un impacto en la redefinición del conocimiento construido.

La investigación como actividad en la cotidianidad de la fundación para la educación superior Real de Colombia se puede originar de diversas fuentes: una que surge de las miradas que los actores educativos (estudiantes, docentes) hacen de las necesidades locales, nacionales y/o particulares que evidencian los participantes en los procesos investigativos o también provienen de las preguntas que se hacen las comunidades académicas, los grupos o semilleros de investigación, en donde se ejerce la actividad investigativa: se puede desarrollar de manera individual o colectiva teniendo en cuenta que se privilegia el espacio de la actividad colectiva en un compromiso institucional por fomentar el trabajo colaborativo entre pares.

La institución apoya los semilleros de investigación forjando así una ampliación de los alcances de los proyectos que se llevan a cabo, cualificando así el quehacer tanto de los docentes como de los estudiantes frente a la actividad de investigación conformando un entramado de elementos interdisciplinarios y transdisciplinarios en la elaboración de los productos de la investigación y el abordaje de las diversas problemáticas.

Para llevar a cabo los elementos descritos en los párrafos anteriores la institución educativa crea el departamento de Investigación a cargo de un director, profesor investigador de tiempo completo que coordina todas las actividades de investigación de la Institución, asistido por docentes investigadores especializados y por los semilleros de investigación. La investigación será abierta y participativa buscando siempre la producción de conocimiento nuevo y pertinente con cada programa.

En el sistema de los planes curriculares, la investigación consiste en la realización de los trabajos que adelantan los miembros del área, o se originan en ésta, ya sea por parte de los profesores que dentro del ella realizan una tarea fundamentalmente docente, o por parte de los estudiantes que presentan propuestas de investigación que serán estudiadas y evaluadas. En algunos casos, los estudiantes pueden incorporarse como auxiliares de los docentes investigadores, de modo que la investigación académica constituya otra manera de aprendizaje dentro del área. Así, la investigación no es sólo asunto de trabajo en el aula de clases, sino urgencia de aprender haciendo investigación previa o paralela, porque la construcción del conocimiento no es posible por la simple transmisión oral o escrita. Lo sustancial en este punto dentro del proyecto educativo, es incorporar las actitudes y hábitos fundamentales de la investigación al proceso de servicios. Lo relevante de la investigación en la perspectiva y necesidad de los estudiantes no es tanto en lo que estos puedan descubrir, sino en prepararlos para que ellos mismos tomen la iniciativa en la búsqueda de las respuestas que les suscitan los problemas que detecten, y vayan iniciándose en la formación del espíritu creativo para lograr un profesional autónomo por la decisión tomada ante su proyecto de investigación. Esto hace parte del proceso de liberación y de socialización del conocimiento tanto del docente como del futuro profesional.

En definitiva, todo proyecto de investigación debe responder a la triple misión de la educación superior: contener objetivos teóricos y un objeto de conocimiento específico (investigación); poder incorporarse a la tarea formativa a través de los

cursos que formen parte del proyecto (docencia) y desembocar en la propuesta de soluciones para la sociedad (extensión).

Mediante la ley 1286 de 2009, el gobierno nacional estableció el desarrollo del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico, la innovación, el fortalecimiento y la consolidación de la cultura de la investigación.

De acuerdo con lo establecido en esta ley, La Fundación Real de Colombia promueve en sus estudiantes y docentes el desarrollo de la cultura de investigación y se divide en las siguientes áreas:

- Investigación Formativa, impartida durante el proceso de la formación académica que busca promover y desarrollar la cultura investigativa en la Institución.
- Investigación Aplicada, que corresponde a la investigación desarrollada por los docentes y es organizada mediante semilleros y grupos de investigación.

## **PRINCIPIOS DE INVESTIGACION EN LA FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR REAL DE COLOMBIA**

Los siguientes principios están determinados desde la coherencia del discurso de la investigación cualitativa en la cual la característica más importante es el dialogo establecido entre el investigador y el objeto de investigación. De igual manera en la Fundación para la educación Superior Real de Colombia, el diálogo de los grupos de investigadores con las personas que hacen parte del universo de situaciones investigadas, sostienen la construcción conocimiento desde las realidades sociales y contextuales que se viven en los diferentes ámbitos en los cuales se desarrolla la investigación.

- Libertad de enfoque o postura filosófica, política y/o conceptual
- La investigación tomada como función determinante en la acción educativa de la fundación para la educación superior Real de Colombia.

- Toda labor investigativa que se desarrolle derivada de los diferentes programas de la fundación para la educación superior Real de Colombia debe tener una función social.
- Todo proceso investigativo desarrollado en la institución debe tener un carácter interdisciplinario.
- La investigación deberá establecerse como soporte de los programas académicos que se desarrollan en la institución.

### **OBJETIVOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO DESARROLLADO EN LA FUNDACION PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR REAL DE COLOMBIA**

Los objetivos aquí presentados se derivan de la política institucional establecida para la investigación en la Fundación para la Educación superior Real de Colombia, estos están alineados con la Misión y a Visión Institucional.

1. Institucionalizar la investigación con el fin de formar individuos desde el saber disciplinar, con espíritu crítico, con capacidad de escucha propiciando así espacios de reflexión en torno a los problemas establecidos desde los procesos investigativos.
2. Consolidar la formación de investigadores cuya naturaleza esté acorde con el carácter e institucionalidad de la Fundación para la educación superior Real de Colombia.
3. Promover la realización de procesos investigativos que acudan a la rigurosidad científica establecida para tal fin lo que permitirá obtener investigaciones debidamente validada y confiables.
4. Crear y consolidar los semilleros de investigación y los grupos de investigación como soportes de la actividad investigativa desde la formación en el campo hasta la acción.
5. Orientar la definición y delimitación de las líneas de investigación para que sean acorde con la naturaleza y campos de acción de cada uno de los programas académicos.

## ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN



### SEMILLEROS DE INVESTIGACION

Dada la calidad de los programas técnicos profesionales, la investigación principalmente se encamina a la formación de semilleros de investigación, para que en los cuatro períodos académicos el estudiante aprenda las técnicas de la investigación y se incluya en proyectos que lo formen en esta importante área del saber.

Los semilleros de investigación posibilitan la interiorización del proceso investigativo desde la reflexión permanente acerca de la rigurosidad científica que subyace en la labor investigativa y en la transformación de la mirada hacia las realidades circundantes.

Estos semilleros definen la estrategia para formar investigadores, cambiando los paradigmas que alejan el conocimiento de la acción investigativa hecho que presupone un fracaso definitivo, pues la construcción de conocimiento es resultado del acto investigativo por naturaleza.

Como es bien sabido la importancia de los semilleros de investigación radica en que posibilitan espacios de reflexión, de aprendizaje autónomo a partir del debate y la construcción colectiva de conocimiento; como lo indica Juan Carlos Villalba en el artículo la importancia de los semilleros de investigación (Juan Carlos Villalba Cuéllar, 2017) ***“Los semilleros ayudan a la apropiación de una cultura académica e institucional de procesos formativos y científicos; además, en ellos se puede dar una academia crítica y forjar verdaderas líneas y grupos de investigación”***

En tal sentido en la institución los semilleros permiten el análisis directo de los argumentos que le dan cuerpo a la rigurosidad científica y que emergen con un carácter social y de transformación cultural atendiendo a la formación del pensamiento crítico visibilizado desde el análisis de lecturas y artículos claves que le permiten entender a los estudiantes el papel relevante de estos grupos en la vida académica de la universidad y cuyo impacto se determina en los escenarios sociales, económicos y culturales de una nación y de una ciudad.

Para la Fundación para la educación superior Real de Colombia los semilleros de investigación se constituyen en ***ESPACIOS DE FORMACION COMPLEMENTARIA A LAS LABORES ACADEMICAS, QUE BUSCA FORMAR INVESTIGADORES CONSTITUYÉNDOSE EN APOYO PARA***



## **REALIZAR PROCESOS DE INVESTIGACION A PARTIR DE COMPARTIR EL CONOCIMIENTO**

Lo que conlleva a establecer los semilleros de investigación en una condición de vital importancia en el desarrollo de la práctica investigativa en la institución aportando una preparación y motivación frente a los procesos, en los cuales los estudiantes conceptualizan y se apropian de la jerga propia de la investigación así como de las nociones epistemológicas del acto investigativo.

Los objetivos institucionales de los grupos de semilleros han sido construidos desde la reflexión de la actividad investigativa y se conciben de la siguiente manera:

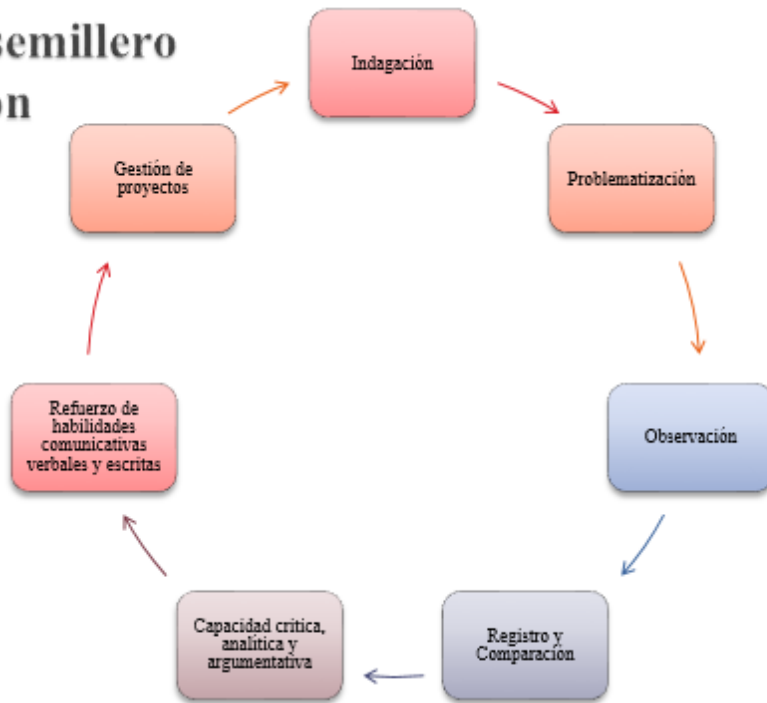
1. PROMOVER LA CAPACIDAD INVESTIGATIVA
2. PROPICIAR LA INTERACCION ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES
3. GENERAR LA CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD
4. FOMENTAR EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION

institucionalmente se lleva a cabo una construcción colectiva de conocimiento desde la socialización permanente en las actividades de los semilleros en las siguientes actividades realizadas:

1. GRUPOS DE ESTUDIO (cada 15 días) sábados
2. GRUPOS DE DISCUSION (foros, lecturas, interrogantes)
3. GRUPOS DE DESARROLLO (proyectos de investigación, asesorías permanentes, correos, WhatsApp, plataforma institucional.)

## Propósito del semillero de investigación


**Apoyar la formación de competencias investigativas**



### **PRIMER FORO INVESTIGATIVO 2018: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ACTUALIDAD (2018)**

Con la participación de estudiantes de 4 semestre:

**OBJETIVO:** reflexionar acerca de la importancia y dinámicas de los semilleros de investigación como punto de partida para el proceso investigativo institucional.

 <b>FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR REAL DE COLOMBIA</b> <i>Personería Jurídica 27394 del Ministerio de Educación Nacional</i> <b>TECNICO PROFESIONAL EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b> <b>GRUPO PROPUESTA SEMILLERO DE INVESTIGACION ESTUDIANTES 4 SEMESTRE</b>			
No	ESTUDIANTE	ARTICULO	PAG / CAP
1	Maicol Sebastian Caballero Montalvo	ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTADO DEL ARTE (2010-2015)	27
	July Elizabeth Caija Moreno		
	Gloria Amparo Botía Pachón		
	Cristian David Garzón Botía		
2	Gustavo Adolfo Ricardo Narvaez	Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado	19
	Zulma Quiceno Sanchez		
3	Liliana Patricia Ramirez Gallon	Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido	13
	Mateo Ramirez Gallon		
4	Carol jazmin León Salamanca	Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores	13
	Angelo paolo amezquita perez		
5	Sandra Milena Malagón Velásquez	Procesos de formación de líderes investigadores* Aplicado a los estudiantes del programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona	12
	Luz Stella Ospina Gonzalez		
6	Wilder Soto Bolaños	Capacidad científica e investigadora de los profesionales de educación en Colombia	10
	Yennifer Alejandra Reyes Mora		
7	Yerson Estiben Arango Ramirez	¿De Dónde Surge la Investigación? La 'Entusiasmina' y su Contagiosidad	1
8	José Alexander Martínez Díaz	Los Semilleros de Investigación. Del Elogio de la razón Sensible al Imperio de la razón abstracta	2
9	Luis Rentería Davila	Y Todo Comenzó con la Muerte	4
10	Deyber Alexander Gonzalez Murillo	La riqueza que hay en la Voz del Silencio. aportes para una Discusión sobre la Naturaleza de los Sen	5
	Cindy Luana Barbosa Usme		

Se llevaron a cabo las reflexiones colectivas entorno a núcleos de lectura soportadas por fichas de lectura las cuales fueron socializadas y puestas en debate durante el foro.

Estructura de las fichas:



FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR  
REAL DE COLOMBIA  
Institución de Educación Superior Técnica Profesional  
Personería Jurídica 21994 del Ministerio de Educación Nacional

**Instrumento de análisis de documentos en investigación**

<b>Ficha de lectura</b>	
<b>Semilleros de investigación:</b>	<b>Datos bibliográficos:</b>
Una estrategia para la formación de investigadores <b>Colombia, Bogotá D.C.</b> Fundación para la educación superior Real de Colombia.	Universidad de la Sabana facultad de educación. Josefina Quintero Orozco Corzo Raúl Ancizar Munévar Molina Fabio Ignacio Munévar Quintero Colombia – universidad de Caldas, Manizales Colombia.
<b>Resumen del texto:</b>	
<p>Este texto informativo nos muestra el cómo la comunidad de investigadores se ha visto beneficiada por la creación de semilleros de investigación en Colombia, desde el año 1999 en la universidad de Antioquia, cuyo nombre fue "Experimentación de un modelo formativo en investigación- acción- reflexión- para el mejoramiento de la teoría y práctica pedagógica". Este semillero tuvo la participación de diez personas el cual fue parte de una tesis. Fue el primer paso en Colombia que se acercaría a la propuesta de conseguir que estudiantes de pregrado y postgrado trabajaran de forma conjunta y con un objetivo en común. Las reglas de estos semilleros se basan en un principio; los estudiantes serán orientados por sus profesores, si los estudiantes trabajan de forma activa en la investigación son reconocidos como autores de la misma, más si lo hacen de una manera parcial recibirán el título de auxiliares. Estos semilleros en principio fueron orientados a la carrera de licenciatura para poder encontrar mejores y nuevas formas de pedagogía con el principio de "aprender a educar". Con base en esto los primeros semilleros de investigación se basaron en las carreras de idiomas con énfasis en lenguas extranjeras, la cuales rindieron buenos frutos, ya que con el paso de los años se fueron uniendo otras carreras como los de licenciatura en sociales los cuales basaban sus investigaciones en el estudio del entorno de las personas y demostraban la importancia en que los semilleros siguieran avanzando y creciendo en las diferentes facultades y demás universidades. Los contratiempos para el fortalecimiento de los semilleros de investigación han sido varios y de diferente índole, entre, los cuales se encuentran unos de origen propio, como lo son los tiempos destinados para los semilleros con las clases que los estudiantes cursan, por motivos de cruce de horarios. Lo cual no facilita el crecimiento de los semilleros de investigación.</p>	
<b>Observaciones personales e interpretación:</b>	
<p>El escrito nos da a entender la importancia de los semilleros de investigación en Colombia, para fomentar en los estudiantes universitarios el querer mejorar sus habilidades en la implementación de los conocimientos adquiridos y así poder ser una persona activa y productiva para su entorno social. Aunque opino que estos semilleros se deberían implementar desde el bachillerato para que los jóvenes al terminar esta etapa de formación estén mejor enfocados hacia la carrera profesional que estudiaran.</p>	
<b>Fecha de consulta:</b> Julio 4 del 2018	
<b>Ficha de lectura elaborada por:</b> Angelo Paolo Amézquita Pérez	

## **SEMILLEROS DE INVESTIGACION 2019:**

En el año 2019 los semilleros de investigación fueron conformados por estudiantes de varios semestres de la carrera técnica seguridad y salud en el trabajo cuyo desarrollo se dio en los dos semestres del año con la siguiente proyección:

## **PLAN DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN 2019**

### **MISIÓN**

Promover entre la comunidad educativa todos los valores de la investigación como fundamento del progreso nacional.

Estimular el espíritu y la inquietud investigativa formando semilleros de investigación, realizando proyectos puntuales de investigación dentro de las líneas establecidas en cada programa y se encarga de hacer que los resultados de cada investigación sean conocidos dentro y fuera de la Institución.

De tal forma que surgen inquietudes y trabajos permanentes desde el semillero que dan pie a la inscripción de varios estudiantes cuyo interés investigativo se orienta definitivamente a la labor social que pueden desarrollar desde sus trabajos.

El siguiente es el primer resultado de los semilleros 2019:

### **REPORTE ESTUDIANTES INVESTIGACION SEMILLERO Y GRUPOS I 2019**

**Se tienen 12 estudiantes inscritos para iniciar el proceso de investigación a inicios de marzo lista que se expone a continuación**

Natalia Rodriguez Martinez  
Brayan Garzon  
Jenny Rodriguez  
Sandra Vargas  
Ana Amado  
Lili Guilombo  
Luis Fernando Cardona  
cesar contreras  
Diana Marcela Martinez  
Dimas Quintero  
Jenny Rodriguez  
Jorge Sanchez  
Sofia Velez

**Quienes están con el proceso entregando productos son los siguientes:**

Sandra Johana Vargas Castellanos  
Jenny Rodríguez Pedraza  
Luis Fernando Cardona Aguilar  
Diana Marcela Martinez  
Lily Guilombo

Sofia Velez

**AVANCES SIGNIFICATIVOS:**

Sandra Johana Vargas Castellanos

Jenny Rodríguez Pedraza

Luis Fernando Cardona Aguilar

Diana Marcela Martínez

Lily Guilombo

**AVANCES MINIMOS**

Sofia velez

**NINGUN AVANCE**

Natalia Rodríguez

Brayan Garzón

De estos semilleros surgen grupos de investigación conformados por tres estudiantes cada uno quienes afianzando el proceso y a partir de las tutorías adquieren el saber disciplinar iniciando con la ficha de la idea para encontrar el objeto investigativo y desarrollar los diferentes elementos de científicidad frente a la investigación cualitativa establecida.

Los grupos de investigación para la institución son definidos como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulando uno o varios problemas de interés.

El objetivo de los grupos determino el trazar un plan estratégico de trabajo para producir conocimiento y dar resultados como los presentados, que fueron socializados en la respectiva sesión de SUSTENTACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION llevadas a cabo en cada semestre.

Los avances significativos que los estudiantes van realizando tienen que ver con la proyección de la investigación: desde el primer elemento que sugiere la idea hasta la entrega y socialización del informe fin la estableciendo interesantes propuestas de los problemas abordados.

La ficha inicial pretende establecer los intereses de los estudiantes frente a los posibles temas abordados:

**PRESENTACION TAREA No. 1: IDEAS DE INVESTIGACION:**

DATOS INTEGRANTES DEL

NOMBRES Y No. IDEAS DE INVESTIGACION:	No. IDENTIDAD Y TIPO	CORREO ELECTRONICO	NUMERO DE CONTACTO
1. SANDRA JOHANA VARGAS CASTELLANOS	C.C 35.532.867	Sandravargasc1704@gmail.com	314-4927439
2. JENNY RODRIGUEZ PEDRAZA	C.C 1.077.969.357	Jattin12@hotmail.com	310-8893757
3. LUIS FERNANDO CARDONA AGUILAR	C.C. 80.371.805	lfcwelding1a@hotmail.com	304-3556588
4.			

<p>IDEA 1:</p> <p>Cáncer ocupacional por exposición al asbesto</p>	<p>PREGUNTA DE INVESTIGACION:</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de la exposición al asbesto durante determinado tiempo?</p>
<p>CONCEPTO DEL TUTOR: (este espacio lo llena el tutor )</p>	
<p>LINEA DE INVESTIGACION SUGERIDA: (este espacio lo llena el tutor)</p>	

<p>IDEA 2</p> <p>Hipoacusia neurosensorial por exposición a ruido</p>	<p>PREGUNTA DE INVESTIGACION:</p> <p>¿Qué efectos o enfermedades a nivel auditivo pueden producirse en los conductores de ambulancia y como se puede mitigar?</p>
---	---

CONCEPTO DEL TUTOR: (este espacio lo llena el tutor )

Esta idea es la mas relevante frente a la problemática a investigar  
 Par la preguntas de investigación estaría en el siguiente sentido:  
 ¿Cuál es el impacto que se genera en la salud de los conductores de ambulancia de (nombre de la entidad) su exposición continua al ruido?

La pregunta en rojo es la más viable para trabajar

Las siguientes son sub preguntas que emergen de la anterior:

¿Cuál es la frecuencia de exposición al ruido de los conductores de ambulancia de (nombre de la entidad)

Como mitigar los efectos que la exposición al ruido de los conductores de ambulancia de (nombre de la entidad) genera en su salud?

LINEA DE INVESTIGACION SUGERIDA: (este espacio lo llena el tutor)

La línea de investigación a la cual pertenece la investigación es

**PREVENCION DE ENFERMEDADES LABORALES**

<p>IDEA 3:</p> <p>Exposición a trabajos en caliente por rayos ionizantes en soldadura</p>	<p>PREGUNTA DE INVESTIGACION:</p>
---	-----------------------------------



	¿Que procedimiento de soldadura se considera más nociva para el trabajador y que tanto afecta su salud?
CONCEPTO DEL TUTOR: (este espacio lo llena el tutor )	
LINEA DE INVESTIGACION SUGERIDA: (este espacio lo llena el tutor)	

A partir de esta ficha se da inicio a la orientación de la actividad investigativa a partir de las tutorías y los conocimientos ya adquiridos desde los procesos de lectura en los grupos proceso que concluye con los resultados expuestos a continuación.

**RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO LLEVADO A CABO EN LA FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR REAL DE COLOMBIA:**

INVESTIGACIONES PRESENTADAS I SEMESTRE 2019

1. prevención de enfermedades laborales : exposición al ruido

AUTORES:

Sandra Johana Vargas Castellanos  
Jenny Rodríguez Pedraza  
Luis Fernando Cardona Aguilar



PREVENCION DE  
ENFERMEDADES  
LABORALES

2.

Programa de inspecciones de seguridad y salud en el trabajo Makro inmobiliaria ltda.

AUTORES: Diana Marcela Martínez



HIGIENE Y SEGURIDAD  
INDUSTRIAL

3. Riesgos Psicosociales

AUTORES: LILY Guilombo, Jennifer Prada



PREVENCION DE  
ENFERMEDADES  
LABORALES

INVESTIGACIONES A PRESENTAR II SEMESTRE 2019

1. IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO.

AUTORES:

**LIZETH VIVIANA TORRES GÓMEZ**  
**LIZETH JHOANA CHACÓN GÓMEZ**



**PREVENCION DE  
ENFERMEDADES  
LABORALES**

2. PLAN DE EMERGENCIAS PARA RESCATE EN ALTURAS.

AUTORES:

**LIZETH CAMILA ÁNGEL FORERO**  
**NANCY ALEXANDRA RIAÑO**  
**JULY CAROLINA GARCÍA FERNÁNDEZ**



**HIGIENE Y SEGURIDAD  
INDUSTRIAL**

3. LA ELECTRICIDAD: ENEMIGO INVISIBLE EN  
TODAS LAS AREAS DE TRABAJO

AUTORES: **DEYANIRA TORRES**



**PREVENCION DE  
ACCIDENTES  
LABORALES**

Lo anterior indica un desarrollo alto de la producción investigativa. Cada uno de las propuestas tienen el soporte del trabajo de campo realizado así como del informe final que reposa en el banco de proyectos de la institución.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Las** líneas de investigación son las áreas de énfasis de la investigación y conforman los núcleos temáticos que sirven de eje articulador para gestionar la práctica investigativa

Las Líneas de Investigación constituyen subsistemas estratégicos organizativos donde se vinculan los intereses y las necesidades de los investigadores bajo el contexto social donde se generan las necesidades de conocimiento que contribuyan a la toma de decisiones y a la búsqueda de solución de problemas.,

Una línea de investigación suele concebirse o entenderse como un campo de conocimiento temático sobre el cual se pretende generar conocimiento que puede ser acumulativo o conflictivo, mediante la ubicación de problemas de investigación y el desarrollo de proyectos, se caracteriza por la diversidad de enfoques, teorías, métodos y modelos.

Cada programa académico tiene determinado un conjunto de líneas de investigación, los cuales hacen posible el desarrollo de procesos de investigación, a partir de la contextualización de problemas sociales, los contextos investigativos de las líneas, se articulan con los programas y áreas desarrolladas en la institución

**Las** características institucionales de las líneas de investigación establecidas son las siguientes:

- Las líneas de investigación son lo suficientemente amplias para que los temas de interés no se agoten y sean inherentes al saber disciplinar.

- permiten un trabajo interdisciplinario admitiendo varios enfoques alrededor de un mismo aspecto, guardando la coherencia en torno a una orientación central.
- Impulsan la articulación de los procesos de investigación con la docencia.

Por todo lo anterior se establecen las siguientes líneas de investigación para el programa Seguridad y salud en el trabajo:

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROGRAMA: SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO



Higiene y seguridad industrial



Prevención de accidentes laborales



Prevención de enfermedades laborales



Normatividad en seguridad y salud en el trabajo

#### RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que en el quinquenio se produzcan resultados muy importantes en las diversas investigaciones que impulse el Departamento, esperando que esos resultados sean útiles a la ciencia y la tecnología y que por lo menos cinco investigaciones culminen con éxito todas las pruebas.

## **DIVULGACIÓN DE RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA**

Departamento de investigación promoverá la publicación de los resultados de las distintas investigaciones de manera escrita - en folletos - para ser distribuidos entre la comunidad educativa, las empresas y las instituciones educativas del país. Igualmente, promoverá el interés de los medios de comunicación para que publiquen los resultados que sean de relevancia e importancia para la sociedad.

Se han establecido los siguientes medios de divulgación de la actividad investigativa:

- **BANCO DE PROYECTOS:** En el cual se organizan los resultados y los informes escritos tanto de los productos de los semilleros como de las investigaciones realizadas con su respectiva carta de aval y certificación de trabajo de campo realizado.
- **PRESENTACION DE INVESTIGACIONES A GRUPOS INVITADOS:** a partir de las sustentaciones de trabajos de investigación se lograron realizar invitación de grupos interdisciplinarios como ASCOLDE la asociación Colombiana de Educadores y grupos de estudiantes de la misma institución para reconocer el trabajo investigativo realizado y el proceso desde la rigurosidad científica.
- **FOLLETO – REVISTA:** el folleto- revista REAL – IDADES que se proyecta para permitir un espacio de reflexión tanto de los estudiantes como de toda la comunidad educativa de la institución y de igual manera a futuro abrir la reflexión a otras instituciones en un intercambio para la construcción de saberes. La revista está concebida desde la practicidad de la actividad investigativa llevada a cabo:

FUNDACION  
PARA LA  
EDUCACION  
SUPERIOR REAL  
DE COLOMBIA

# REAL - IDADES



VOLUMEN 1, N° 1

MAYO DE 2019

## CONTENIDO

APORTE DE LOS EJECS DE INVESTIGACION EN LA REAL	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3
Artículo sobre educación	3

### Puntos de interés especial:

- PROYECTOS DE INVESTIGACION
- LECTURAS E IDEAS DE INVESTIGACION

## PROLOGO

Una de las más importantes herramientas en la investigación y construcción del conocimiento es sin lugar a dudas la comprensión de los elementos del proceso investigativo.

La posibilidad de enfrentar los problemas de la realidad desde una mirada crítica, subjetiva en el mundo como un elemento, es esencial y es la clave de la solución.

Queremos una cultura de la investigación y que los estudiantes, investigadores y docentes por la construcción del conocimiento sean capaces

de



Foto de Imagen y gráficos.

### Título del artículo secundario

Los procesos investigativos se realizan sobre en la Fundación para la Educación Superior Real de Colombia, presentando importantes maneras de estar al tanto de los avances de la investigación y los resultados de los trabajos en sus empresas y sus actividades.

CARTILLA NORMAS APA: se desarrolla la cartilla de normas APA de la institución para describir y orientar el proceso de conocimiento y aplicación de las normas APA en el informe escrito de los trabajos de investigación que presentan la siguiente estructura:

## **ESTRUCTURA DEL INFORME ESCRITO DE INVESTIGACIÓN**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ABSTRAC (EL RESUMEN EN ESPAÑOL Y LUEGO EN INGLES)

INTRODUCCION

1. TITULO

1.1. Problema

1.1.1. Formulación del Problema

1.1.2. Planteamiento del problema

2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

3.2. Objetivos Específicos

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Marco de antecedentes

4.2. Marco Legal

4.3. Marco Teórico

4.4. Marco conceptual

5. MARCO METODOLOGICO

5.1. Paradigma de investigación (tipo de investigación y enfoque)

5.2. Hipótesis

5.3. Categorías y Subcategorías

5.3.1. Instrumento de recolección de información

5.3.2. población y muestra

6. ANALISIS DE DATOS

7. PROPUESTA

8. CONCLUSIONES

9. BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

## **FICHA TECNICA DEL RAE.**

A continuación, se presenta la ficha técnica del RAE que se establece como obligatoriedad para la sustentación de los trabajos de investigación:

### **PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO RAE**

Fecha de elaboración	Día	Mes	Año	Realizado por:
----------------------	-----	-----	-----	----------------

<b>1. Autor (res)</b>	<b>2. Programa</b>
-----------------------	--------------------

<b>3. Tipo De Documento:</b>	<b>3. Numero De Documento:</b>
------------------------------	--------------------------------

<b>4. Título Del Documento:</b>	<b>5. Lengua Original Del Documento:</b>
---------------------------------	--

<b>6. Conceptos Clave</b>	
---------------------------	--



**7. Descripción**

**8. Línea de Investigación**

**9. Objetivos**

<b>9. Objetivos</b>	
---------------------	--

**10. contenido**

<b>10. contenido</b>	
----------------------	--

**11. . Metodología**

**12. Bibliografía**

<b>13. conclusiones</b>	
-----------------------------	--

### **FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS CON COLCIENCIAS**

Este quinquenio debe ser el que marque la pauta en las relaciones con Colciencias y que la Institución realice por lo menos dos trabajos con la entidad rectora de la ciencia y la tecnología. La Fundación participará en los concursos abiertos por Colciencias.

A continuación, se presentan los elementos vinculantes con Colciencias:

1. VINCULACIÓN A GRUP-LAC



GrupLAC  
EN LÍNEA



El conocimiento  
es de todos Colciencias



- Identificación del grupo ▾
- Integrantes del grupo ▾
- Líneas de investigación
- Plan estratégico ▾
- Productos del grupo ▾
- Proyectos vinculados
- Colaboración entre grupos
- Relación con empresas
- Verificador de información
- Visualizador de información
- Resultados de convocatorias
- Solicitudes de aclaración
- Manual de usuario

Director del Grupo: OLGA LUCIA PULIDO  
Nombre del Grupo: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR REAL DE COLOMBIA



### Editar datos básicos del Grupo

Nombre del Grupo: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION FUNDACIÓ

Gran Área: Ciencias Sociales ▾

Área de Conocimiento: Otras Ciencias Sociales ▾

Disciplina: [Seleccione] ▾

¿Es un centro de investigación?: No ▾

Mes de creación del grupo: Enero ▾

Año de creación del grupo: 2018 ▾

código del Grupo: COL0204953

Programa nacional de CyT: Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación ▾

Programa nacional secundario de CyT: Ciencia, Tecnología e Innovación en Seguridad y Defensa ▾

Primer Líder: OLGA LUCIA PULIDO ▾

Segundo Líder: [Seleccione] ▾

[Volver Identificación del Grupo](#)



GrupLAC  
EN LÍNEA



El conocimiento  
es de todos Colciencias



- Identificación del grupo ▾
- Integrantes del grupo ▾
- Líneas de investigación
- Plan estratégico ▾
- Productos del grupo ▾
- Proyectos vinculados
- Colaboración entre grupos
- Relación con empresas
- Verificador de información
- Visualizador de información
- Resultados de convocatorias
- Solicitudes de aclaración
- Manual de usuario

Director del Grupo: OLGA LUCIA PULIDO  
Nombre del Grupo: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR REAL DE COLOMBIA



A continuación encontrará la lista de las Líneas de Investigación del grupo. Si desea agregar una nueva Línea por favor haga clic en el enlace Agregar Línea de Investigación. Puede vincular investigadores, estudiantes y proyectos del grupo a la Línea de Investigación.

Para vincular un nuevo investigador, estudiante o proyecto a una Línea:

- Seleccione la Línea de Investigación haciendo clic en el número a la izquierda del nombre de la Línea.
- El reglón de la Línea seleccionada cambiará de color. Haga clic en el enlace correspondiente (Investigadores, Estudiantes o Vincular Proyectos).

### Línea de Investigación

Nombre de la Línea (*)			
1	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	<a href="#">Detalles</a>	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Eliminar</a>
2	NORMATIVIDAD EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	<a href="#">Detalles</a>	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Eliminar</a>
3	PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES	<a href="#">Detalles</a>	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Eliminar</a>
4	PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES LABORALES	<a href="#">Detalles</a>	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Eliminar</a>

Línea de Investigación 1 - 4 de 4 << < 1 >>

[Integrante](#) [Vincular Proyectos](#)

[Agregar Línea de Investigación](#)

## CONVENIOS INTERNACIONALES

Durante el quinquenio se deben suscribir por lo menos tres convenios con universidades de diferentes países, para el desarrollo de la investigación y el intercambio de docentes y estudiantes, con el objeto de que se beneficien de los avances internacionales. Además, se debe participar en conferencias y exposiciones internacionales, aportando los resultados de las investigaciones, para que sean conocidos por otras personas y entidades dedicadas a la investigación a nivel mundial.

### ***RECURSOS HUMANOS***

El Departamento de Investigación cuenta con un director y un investigador de tiempo completo por cada programa que tenga la Institución en Oferta. Junto a ellos estarán los estudiantes que actúan como auxiliares de investigación y los estudiantes interesados en trabajar los temas, y los semilleros de investigación. Cada proyecto debe ser evaluado anualmente y al vencerse el quinquenio. Anualmente se harán los ajustes correspondientes y se incluirán los elementos nuevos que se requieran. Se corregirán los errores y se proyectarán nuevas investigaciones.